

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«БАЙСАН»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «БАЙСАН»
Р.Р. Низамов
08 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА»**

г. Самара 2023 г.

Содержание программы

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Общая трудоемкость программы	4
1.4.	Требования к обучающимся	4
1.5.	Форма обучения	4
1.6.	Итоговый документ	4
2.	Цель и планируемые результаты обучения	5
2.1.	Цель освоения программы	5
2.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
4.	Учебный план	9
5	Содержание рабочей программы	10
6.	Условия реализации программы	21
6.1.	Материально-технические условия реализации программы	21
6.2.	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	22
6.3.	Информационно-методическое обеспечение	22
6.4.	Методические материалы	26
7.	Формы аттестации	28
7.1.	Промежуточная аттестация	28
7.2.	Итоговая аттестация	29
8.	Фонд оценочных средств	30
8.1.	Варианты вопросов для входного тестирования	30
8.2.	Варианты вопросов для промежуточной аттестации	33
8.3.	Варианты вопросов для итоговой аттестации	36
9.	Методические указания	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психодиагностика в консультативной деятельности психолога» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н),

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.2013).

1.2. Актуальность программы

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической помощи людям разного возраста. Психологическое консультирование и психологическая диагностика личности являются основными направлениями практической работы психолога.

Поэтому программа повышения квалификации ставит перед собой задачу познакомить слушателей с основными положениями современной практической психологии, ведущими тенденциями, стратегиями и технологиями психологической поддержки людей различных возрастных групп.

Психологическая диагностика является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога.

Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной программы в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога.

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 академических часа за весь период обучения.

Язык обучения - русский.

1.4. Требования к обучающимся

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование.

Категория обучающихся – психологи, психологи в социальной сфере, специалисты в сфере социальных проблем.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Итоговый документ- удостоверение о повышении квалификации.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель освоения программы - совершенствование и повышение профессионального уровня психологов в рамках имеющейся квалификации; формирование навыков психологического консультирования и психодиагностики личности.

Задачи программы:

- формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики личности;
- формирование у слушателей целостной системы знаний о психологическом консультировании и психологической коррекции как направлениях практической работы психолога.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам;

- лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Обобщенная трудовая функция - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения, обучающимися программы, являются приобретенные (усовершенствованные) компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Трудовые функции:

-Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7

-Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7.

2.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

В результате повышения квалификации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Профессиональными (ПК):

ПКС-2. Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПКС - 4. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

ПКС-11. Способен к подбору комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

ПКС-12. Способен осуществлять психологическое обследование, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлять психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен знать:

- теоретические основы психодиагностики;
- цели, задачи профориентационные психодиагностики;
- особенности диагностики наличного состояния клиента и пациента;
- цели, задачи, принципы психологического обследования.

В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен уметь:

- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки;
- осуществлять профориентацию и профориентационную психодиагностику различных групп населения, в том числе лиц с ОВЗ;
- проводить диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- подбирать комплекс психологических методик для осуществления психодиагностического исследования;
- оценивать факторы риска развития психических расстройств.

В результате освоения программы повышения квалификации выпускник должен владеть:

- навыками изучения способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- навыками определения наличного состояния клиента и пациента;
- навыками определения и диагностики причин дезадаптации;
- навыками предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы.

Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

№ пп	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК–4 ПКС-2 ПКС-4 ПКС–11 ПКС-2	Раздел 1. Методологические основы психодиагностики	Тема 1.1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии. Тема 1.2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Тема1.3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики. Тема 1.4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Тема1. 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик.
2.	ОПК– 4 ПКС-2 ПКС-4 ПКС–11 ПКС-12	Раздел 2. Методы психодиагностики	Тема.2.1. Наблюдение в психодиагностике. Метод контент-анализа. Тема. 2.2. Эксперимент в психодиагностике. Тема. 2.3. Проективный метод в психодиагностике. Тема. 2.4. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик. Тема. 2.5. Личностные опросник.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 9 рабочих дней, продолжительность занятий в день не более 8 часов.

№ пп	Наименование раздела	Всего часов	Период обучения (учебные недели)
1.	Методологические основы психодиагностики	40	1-3 неделя обучения
2.	Методы психодиагностики	30	3-4 неделя обучения
3.	Итоговая аттестация	2	4 неделя обучения
4.	Итого	72	

Распределение трудоёмкости программы и видов учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Теоретические занятия (лекции)	30
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация	2
Итого	72

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля
		всего	ТЗ	ПЗ	СР	
1.	Методологические основы психодиагностики	40	20	12	8	
1.1.	История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии	7	4	2	1	
1.2.	Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик	7	4	2	1	
1.3.	Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	8	4	2	2	
1.4.	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	8	4	2	2	
1.5.	Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	8	4	2	2	
1.6.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет
2.	Методы психодиагностики	30	10	10	10	
2.1.	Наблюдение в психодиагностике.	3	1	1	1	
2.2.	Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа	3	1	1	1	
2.3.	Эксперимент в психодиагностике	6	2	2	2	
2.4.	Проективный метод в психодиагностике	6	2	2	2	
2.5.	Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик.	6	2	2	2	
2.6.	Личностные опросники	6	2	2	2	
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Экзамен
4.	Итого	72	30	24	18	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Теоретические занятия (лекции):

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание лекции	Всего часов
1.1.	История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии	<p>Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет и содержание психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки и психологическими дисциплинами. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Понятие о психодиагностической информации. Уровни владения психодиагностической информацией.</p>	3,5 Диалог с аудиторией (0,5 акад. час)
1.2.	Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик	<p>Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.</p>	4

		Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.	
1.3.	Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста.	3,5 Диалог с аудиторией (0,5 акад. час)
1.4.	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач	4
1.5.	Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.	4
2.	Методы		

	психодиагностик и		
2.1.	Наблюдение в психодиагностике	Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.	1
2.2.	Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа	Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искушенности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественнокачественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.	0,5 Диалог с аудиторией (0,5 акад. час)
2.3.	Эксперимент в психодиагностике	Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура	1,5 Диалог с аудиторией (0,5

		(экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.	акад. час)
2.4.	Проективный метод в психодиагностике	Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).	2
2.5.	Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик	Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искусственности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искусственности в тестировании	2
2.6.	Личностные	Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р.	2

опросники	Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРІ, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников	
Итого		30

Практические занятия:

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий	Всего часов
1.1.	История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии	Практическое занятие 1. Входное тестирование.	2
1.2.	Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик	Практическое занятие 2. Этапы ведения консультативной беседы. Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы. Этап 2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Этап 3. Оказание воздействия. Этап 4. Завершение консультативной беседы.	2
1.3.	Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	Практическое занятие 3. Расписать психодиагностические задачи в деятельности практического психолога.	2
1.4.	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Практическое занятие 4. Психодиагностическое обследование: организация и	2

		этапы. Расписать подготовительный и основной этапы.	
1.5.	Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	Практическое занятие 5. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к программе психодиагностического обследования.	2
2.	Методы психодиагностики		
2.1.	Наблюдение в психодиагностике	Практическое занятие 6. Выберите интересующую вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).	2
2.2.	Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа	Практическое занятие 7. Этические аспекты психологического консультирования. Расписать основные правила конфиденциальности беседы.	2
2.3.	Эксперимент в психодиагностике	Практическое занятие 8. Назовите и опишите виды психологических заключений.	2
2.4.	Проективный метод в психодиагностике	Практическое занятие 9. Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы	2
2.5.	Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические	Практическое занятие 10. Выберите две интересующие Вас методики, близкие	2

	комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик	по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность. Напишите текст (не менее 100 слов).	
2.6.	Личностные опросники	Практическое занятие 11. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).	2
	Итого		24

Самостоятельная работа:

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Всего часов
1.1.	История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии		1
1.2.	Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик	Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объём не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?	1
1.3.	Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	<p>Кейс: Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»</p> <p>1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с</p>	2

		<p>этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.</p> <p>2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.</p> <p>3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.</p> <p>4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</p> <p>5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка.</p> <p>Напишите текст (не менее 150 слов).</p>	
1.4.	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).	2
1.5.	Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков)	2
2.	Методы психодиагностики		
2.1.	Наблюдение в психодиагностике	Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня	1

		креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Опишите, за каким человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов)	
2.2.	Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа	Кейс-задание. Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о пациенте, но и оказать психодиагностическое воздействие. Школьному психологу необходимо побеседовать с учеником. Выберите теоретическую позицию, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 10 вопросов) для диалога.	1
2.3.	Эксперимент в психодиагностике	Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).	2
2.4.	Проективный метод в психодиагностике	Самостоятельное изучение следующих вопросов: Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик.	2
2.5.	Стандартизированные психодиагностические	Кейс-задание. Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Автор рассматривал	2

	методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик	«стратегию поведения» как ориентацию личности(группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте». Получены следующие результаты: - показатели моды и медианы совпадают; - значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы; - коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077; - коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026; - вопросы достаточно прямые; - значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было. Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов).	
2.6.	Личностные опросники	Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностические методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.	2
	Итого		18

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, системе дистанционного обучения, а также с использованием обучающей платформы Антитрененги и электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано: стол-1 шт., стул-1 шт., Ноутбук HP - 1 шт.. На компьютере имеется комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, аудиоконференций, имеются в наличии микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно используется веб-камера.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы),
- офисные приложения,
- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения Антитрененги <https://antitreningi.ru/panel/276432/lessons> (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Консультации, обсуждение практических занятий осуществляется с использованием обучающей платформы Антитрененги, электронной почты. Ссылка на подключение заранее отправляется слушателям по электронной почте.

Готовые практические работы отправляются слушателями на электронную почту преподавателя.

6.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

6.3. Информационно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Быстров А. Н. Экспересс - диагностические методики в психологии: учебное пособие / А. Н. Быстров. - Флинта, 2019. - 360 с.

2. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 252 с.

3. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 190 с.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / О. О. Гонина. - ФЛИНТА, 2019. - 542 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: «Академический проект», 2009. - 154с.

2. Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатеринбургского института. 2009. № 1. С.31-33.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М.: Феникс, 2006. - 283 с.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003.
5. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.
6. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». - М.: Ижица, 2002. - 224 с.
7. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. - М.: Академия, 2001 - 240с.
8. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009. - 487 с.
9. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 346с.
10. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд.2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 208 с.
11. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
12. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск, 2003. - 286с.
13. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
14. Горностаев С.В. Актуализации элементов сознания клиента в процессе психологического консультирования // Прикладная юридическая психология, №1, 2009.
15. Колосова С.Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей? // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.38-41
16. Губкина Т.К. Подросток и взрослый: Пути взаимопонимания // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.80-95
17. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // Мир психологии: научно-методический журнал. 2008. № 1 (53). С.189-202
18. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Регуш. СПб.: Речь, 2005. 400 с.
19. Фигдор Г. Проблемы воспитательной консультации // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. С.405-465
20. Абрамов Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. - 480 с.

21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
22. Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональное (профориентационное) психологическое консультирование // Вестник Московского городского педагогического университета, №4, 2008.
23. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». - СПб.: Речь, 2005.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой». - СПб.: Речь, 2005.
25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности». - СПб.: Речь, 2006.
26. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я решаю свои проблемы». - СПб.: Речь, 2006.
27. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты». - СПб.: Речь, 2006.
28. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: АСТ, 2003. - 218с.
29. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002. - 736 с.
30. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. - 424 с.
31. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.
32. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
33. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Феникс, 2008. -
34. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. - М., 2002. - 224 с.
35. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 2004. - 458с.
36. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. М., 2001. - 364с.
37. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия. / Под ред.Э.Г. Эйдемиллера.А.З. Шапиро. СПб., 2001. - 386с.
38. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.
39. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И.

Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред.Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192с.

40. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2006. - 529 с.

41. Смирнова И.О., Быкова М.В. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? СПб., 2001. - 596с.

42. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей.2-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 1997. - 96 с.

43. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003. - 294с.

44. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. М.: Ось-89, 2005. - 218с.

45. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2000. - 158с.

46. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. - 188с.

47. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 142с.

48. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. - М.: Просвещение, 2005. - 227с.

49. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001. - 310с.

50. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2001. - 96с.

51. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 2000. - 262с.

52. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002. - 318с.

53. Венгер А.Л. На что жалуетесь? - М. - Рига, 2000. - 228с.

54. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2007. - 188с.

55. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2006. - 178с.

56. Психологическое консультирование в школе / сост. Н.В. Коптева. - Пермь, 2003. - 214с.

57. Семаго М. М, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005. - 216с.

6.4. Методические материалы

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания программы повышения квалификации: «Дискуссия» (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае появляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития:

1. Ориентация.
2. Оценка
3. Консолидация

На первой стадии – ориентации – участники адаптируются к проблеме и друг другу (вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы).

Составляются следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии.

1. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать её значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат.

2. Установить регламент дискуссии, а, точнее, регламент выступлений.

3. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступать должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, не оценивать выступающих, не дослушав до конца и не поняв позицию.

4. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон (в этом преподавателю помогут использование мимики и жестов, и конечно улыбка).

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

В этот момент перед преподавателем стоят следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого участника.

3. Не уходить от темы, что требует от организатора твердости, а иногда авторитарности.

4. Поддерживать высокий уровень активности участников.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

Третья стадия – стадия консолидации.

На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты.

Оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно добиться путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех учеников за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: входное тестирование, промежуточная и итоговая аттестация.

Входное тестирование обеспечивает проверку знаний и умений в начале обучения.

Входное тестирование проводится в начале обучения, для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения тематики программы, т.е. входное тестирование позволяет выявить готовность к усвоению новых знаний у обучающихся. С помощью входного тестирования также определяют степень владения новым материалом до начала его изучения.

Критерии оценивания входного тестирования:

Процент правильных ответов	Оценка
91–100 %	Отлично
81–90 %	Хорошо
70–80 %	Удовлетворительно
0–69 %	Неудовлетворительно

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

– оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;

– использование современных контрольно-оценочных технологий;

– промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение учебных модулей заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 70 %.

7.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией - экзамен в форме тестирования.

Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Варианты вопросов для входного тестирования

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

1. стандартность;
2. надежность;
3. валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

1. стандартность;
2. надежность;
3. репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

1. когда разъясняют инструкцию;
2. когда объясняют значение непонятных терминов;
3. когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

1. мотивации самоуважения;
2. мотивации самоутверждения;
3. мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

1. надежностью форм;
2. ретестовой надежностью;
3. надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

1. высших психических функций;
2. функциональных состояний;
3. темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

1. надежности параллельных форм;

2. ретестовой надежности;
3. надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

1. тестирования разных выборок испытуемых;
2. тестирования одной выборки испытуемых;
3. тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

1. надежность формы;
2. ретестовая надежность;
3. надежность-константность.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

1. интеллекта/IQ;
2. способностей;
3. достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

1. мотивации самоуважения;
2. мотивации самоутверждения;
3. мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

1. конструктивной;
2. дискриминантной;
3. внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

1. объективных;
2. субъективных;
3. многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

1. содержательной;
2. внутренней;

3. внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

1. внешней;
2. конвергентной;
3. концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

1. конвергентной;
2. конструктивной;
3. дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

1. содержательной;
2. конструктивной;
3. критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

1. критериальной валидностью;
2. конструктивной валидностью;
3. внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

1. отчет о результатах работы;
2. план исследования;
3. служебная записка;

20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

1. анализ методики;
2. оглашение испытуемым цели диагностики;
3. инструктирование испытуемых;

Шаблон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1

8.2. Варианты вопросов для промежуточной аттестации

1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- А) область психологической практики
- Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека
- В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития

2. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются, для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости
- В) селективного отбора детей
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения

3. Источниками психодиагностики являются:

- А) экспериментальная психология
- Б) клиническая практика
- В) дифференциальная психология
- Г) педагогическая психология

4. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:

- А) А.Бине
- Б) Д. Векслер
- В) Ф.Гальтон
- Г) Г.Эббингауз

5. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:

- А) методики высокого уровня формализации
- Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов
- В) мало формализованные методики

6. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:

- А) краткость и ограниченность во времени испытания

Б) правильный ответ испытуемого

В) стандартизация

7. Характерными чертами проективных методик являются:

А) неопределенность стимулов

Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого

В) разнообразие интерпретаций психодиагноста

8. Стандартизация методик это:

А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста

В) действенность, эффективность конкретной методики

9. Прогностическая валидность предполагает:

А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования

Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания

В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент

10. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:

А) тест Амтхауэра

Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена

В) батарея тестов Д.Векслера

Г) интеллектуальный тест Кеттелла

11. К группе методик корректурных проб относятся тесты:

А) кольца Ландольта

Б) тест Тулуз-Пьерона

В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера

Г) тест Л.Бендер

12. К группе проективных методик относится:

А) тест фрустрации С.Розенцвейга

Б) ШТУР

В) тест Кеттелла

13. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:

А) интерпретативных методик

Б) экспрессивных методик

В) методик конструирования

14. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:

- А) Гудинафф – Харрис
- Б) прогрессивные матрицы Равена
- В) Д.Векслера

15. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:

- А) опроснике САН (самочувствие, активность, настроение)
- Б) цветовом тесте М. Люшера
- В) опроснике МРІ

16. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:

- А) А.Р.Лурия
- Б) К.Леонгард
- В) А.Е.Личко

17. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:

- А) структуру интеллекта
- Б) основные параметры индивидуальности
- В) особенности межличностных отношений

18. Уровни психологического диагноза:

- А) симптоматический
- Б) нейрофизиологический
- В) типологический
- Г) этиологический

19. Развернутый психологический диагноз содержит:

- А) констатацию какого-либо неблагополучия
- Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности
- В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций

20. К этическим принципам психодиагностики относятся:

- А) благополучие клиента
- Б) профессиональная компетентность
- В) ответственность за использование психодиагностических методик
- Г) обеспечение тайны результатов обследования
- Д) конфиденциальность

Шаблон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	в	а	а	а	а	б	б	а	а	б	в	б	в	б	а	б	а
б	в	б		б	б	б			г	б							в	в	б
	г	в								в							г		в
																			г
																			д

8.3. Варианты вопросов для итоговой аттестации

Итоговый тест формируется из 25 вопросов в случайном порядке

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) **А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о приводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;

- в) беседой;
- г) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

33. К мало формализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;

д) тесты.

34. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;

д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;

- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

Шаблон правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	19
ответ	в	г	в	а	б	а	а	в	б	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ОТВЕТ	а	г	г	в	г	б	д	г	д	а
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ОТВЕТ	б	в	б	в	в	г	г	г	б	в
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ОТВЕТ	а	д	г, д	а	б	в	в	в	г	б
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ОТВЕТ	б	б	а	а	г	а	в	а	г	б

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для слушателей по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психодиагностика в консультативной деятельности»

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

- практическая психодиагностика в ситуации консультирования клиентов и пациентов,
- принципы комплексного исследования эмоционально-мотивационной сферы личности, требования к постановке психологического заключения.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип комплексности и системности;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип объективности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой программы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в рамках программы повышения квалификации является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и программой.

В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с учебной литературой;
- работа с доступными эмпирическими данными по психодиагностике респондентов разных возрастных периодов;

- самостоятельное проведение тестирования;
- анализ известных экспериментов, иллюстрирующих алгоритм изучения психологической проблемы;
- решение «кейс - ситуаций».

Критериями оценки результатов самостоятельной работы слушателя является оценка сформированности компетенций.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения программы;
- знание специальной литературы по теме программы.

Информационно-методические материалы для обучающихся

Информационно-методический материал	Адрес размещения на образовательной платформе
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	https://317704.selcdn.ru/at.7193850/f6ed5b33-1e0d-4bde-9076-84f3c951a69d?temp_url_sig=54cf1295f25045d3af0d6503ce61041e5616d0d9&temp_url_expires=1691067629
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	https://317704.selcdn.ru/at.7193850/50eaa9f9-0c29-423c-b9eb-c7ac8bc33400?temp_url_sig=25ce9f11a29413d533b9e7c1687b551772b94e77&temp_url_expires=1691067685
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	https://317704.selcdn.ru/at.7193850/8323c142-9e06-4dfc-a9bc-de9329f06e4e?temp_url_sig=0ade29d43a46939c26f2fd4a8df50cfdcc97e490&temp_url_expires=1691067738
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	https://317704.selcdn.ru/at.7193850/80df5008-ff79-4c5c-afd1-e500596e62ed?temp_url_sig=6f9e73148408eb40bb8bfe29bcd986cf56fbe757&temp_url_expires=1691067790
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	https://317704.selcdn.ru/at.7193850/b41c6b67-f878-479b-abed-48127ef117b5?temp_url_sig=925b085205cc4c06202dd187d4a6acce51d4487&temp_url_expires=1691067838

ИЯ ПСИХОЛОГИИ	В
------------------	---